

# POĎME SI ČÍTAŤ O JEDLE

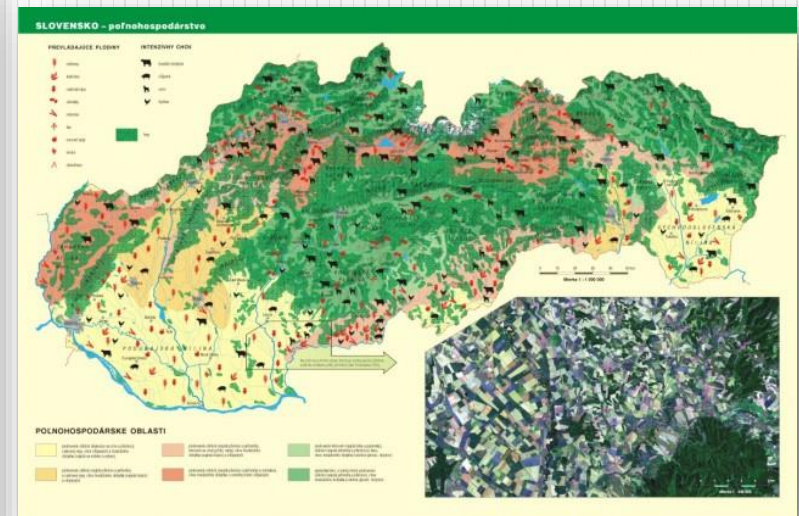
Základná škola, Hlboká cesta 4, Bratislava



# Denná téma



# ODKIAĽ JEDLO POCHÁDZA



# Ako prebiehal 10. október 2016 na našej škole

- Do projektu Hovorme o jedle sa zapojila celá naša škola.
- V rámci projektu sme sa zamerali na rozvoj čitateľskej gramotnosti a preto boli aktivity popretkávané čítaním a prácou s textom.
- Aktivity na prvom stupni prebiehali formou blokovej výučby. Na druhom stupni sme sa zamerali na jednotlivé vyučovacie predmety (biológia, geografia, cudzie jazyky a slovenský jazyk).

# Zoznam zrealizovaných aktivít

## 1. stupeň:

- Cestujeme za ovocím
- Moja farma
- Smajlíci
- Cesta banána
- Rýdzoslovenská desiata
- Odkiaľ pochádza ovocie
- Tradičné slovenské recepty

## 2. stupeň:

- Food origin
- Typické jedlá z anglicky hovoriacich krajín
- Národné jedlá
- Tvor, rozprávaj a uč sa o jedle
- Jedlá z Európy
- Odkiaľ pochádza chlieb a zemiaky?
- Pôvod surovín
- Slovenské potraviny

# Cestujeme za ovocím

*1. ročník, 21 žiakov*

- Žiaci si na vyučovanie priniesli rôzne druhy ovocia. Pani učiteľka im na úvod prečítala príbeh o ich pôvode. Prostredníctvom interaktívnej tabule sa žiaci pokúšali uhádnuť svetadiely, odkiaľ pochádzajú vybrané druhy ovocia. Získané vedomosti uplatnili pri riešení pracovného listu. Aktivity si spestrili prípravou a ochutnávkou šalátov. Svoje najobľúbenejšie ovocie si aj výtvarne znázornili.



# Cestujeme za ovocím

- Z ovocia si pripravili chutné šalátiky.



# Cestujeme za ovocím

- A takto nám všetkým chutilo.





# Cestujeme za ovocím

- Naši prváčikovia si nielenže priniesli svoje obľúbené ovocie, ale si ho aj nakreslili.





# Moja farma

*1. ročník, 18 žiakov*

- Úlohou žiakov bolo vytvoriť si vlastnú farmu z lega. Súčasťou takej farmy sú aj hospodárke zvieratá. Žiaci zisťovali, z ktorých zvieratiek má človek osoh a čo sa z nich vyrába. Potom im pani učiteľka čítala rozprávku Kohútik červený hrebienok, kde sa žiaci dozvedeli odkiaľ máme pirôžky. Súčasťou aktivít bola aj výroba a ochutnávka jednohubiek. V závere si žiaci vytvorili obrázky myšky a kohútika pomocou rôznych druhov semienok.



# Moja farma



- Prváci si vytvorili takéto krásne Lego farmy.

# Moja farma

- Celý deň sme sa učili o potravinách z našich fariem.





# Moja farma



- Nesmieme zabudnúť na chutné občerstvenie.



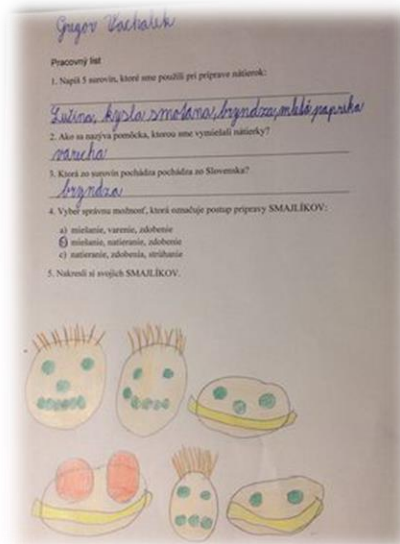
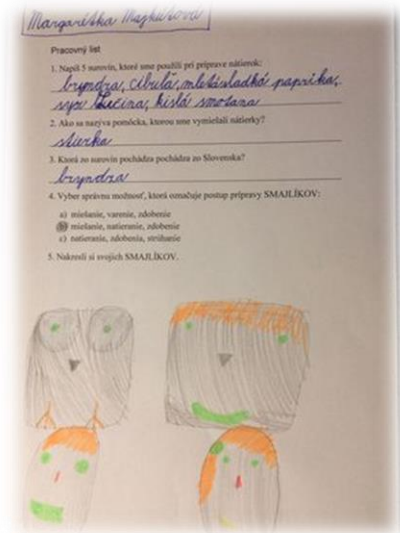
# Moja farma



# Smajlíci

2. ročník, 38 žiakov

- Žiaci si najprv čítali o príprave nátierok a o pôvode hlavných ingrediencií, z ktorých sú pripravované. Spoločne si aj tieto nátierky zhotovili a pripravili chlebíky, ktoré si dozdobili zeleninou a vytvorili chutných smajlíkov. Týchto smajlíkov zvečnili aj formou kolorovanej maľby.





# Smajlíci 2.A



# Smajlíci 2.B





# Smajlíci z 2.A





# Smajlíci z 2.B



# Cesta banána

*3. ročník, 22 žiakov*

- Aktivita pozostávala z domácej prípravy a blokovej výučby. Doma žiaci skúmali pôvod potravín, ktoré majú v chladničke. Svoje bádanie štatisticky spracovali na hodine matematiky do prehľadného grafu. Na hodine vlastivedy vyhľadávali tieto krajiny na mape a zakresľovali ich do slepej mapy. V rámci slovenského jazyka zisťovali informácie o pôvode a využití banána a na etickej výchove sa oboznámili s princípmi spravodlivého obchodu na príklade banánov.





# Cesta banána

- Výsledky svojho bádania spracovali žiaci do grafu a zakreslili do mapy sveta.

## Výsledky môjho bádania

Meno a priezvisko	Dobrodružný MORAVANSKY
trieda	3.A
dátum	11.10.

Použi výsledky z Aktivity 1 a vyfarbi krajiny pôvodu tvojho jedla /surovín:

1. Vyfarbi krajiny, v ktorých bolo tvoje jedlo vyrobené alebo dopravené

2. Z ktorej krajiny pochádza najviac tvojho jedla alebo pitia?

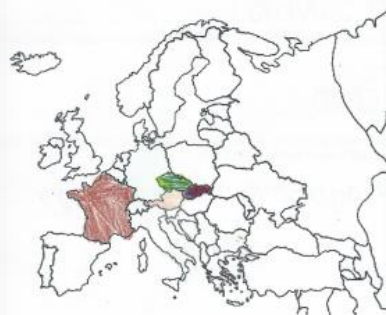
92 SLOVENSKO

3. Z ktorej európskej krajiny (okrem Slovenska) pochádza najviac tvojho jedla a pitia?

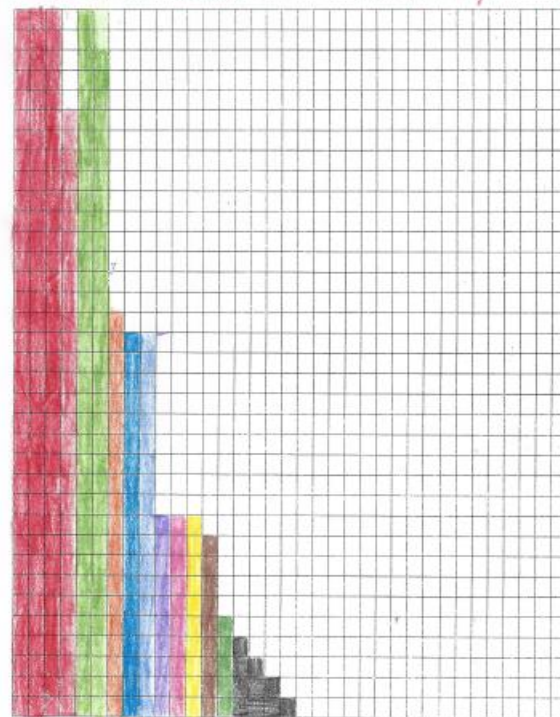
5 ČESKO

4. Uveď príklady potravín alebo pitia, ktoré na Slovensko dovážame, ale dali by sa vyrobiť alebo vypěstovať aj u nás.

ryža, jogurt, mlieko, figy



## ODKIAĽ POCHÁDZAJÚ POTRAVINY 3.A



■ Slovensko ■ Česko ■ Rakúsko ■ Domáce ■ Maďarsko  
■ Nemecko ■ Poľsko ■ Taliansko

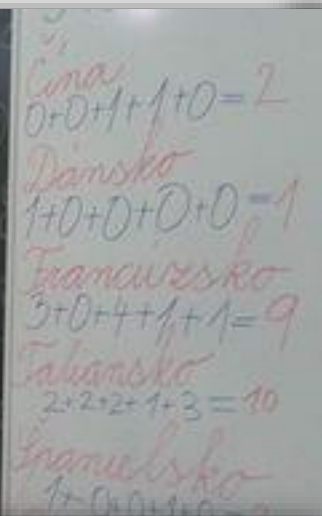
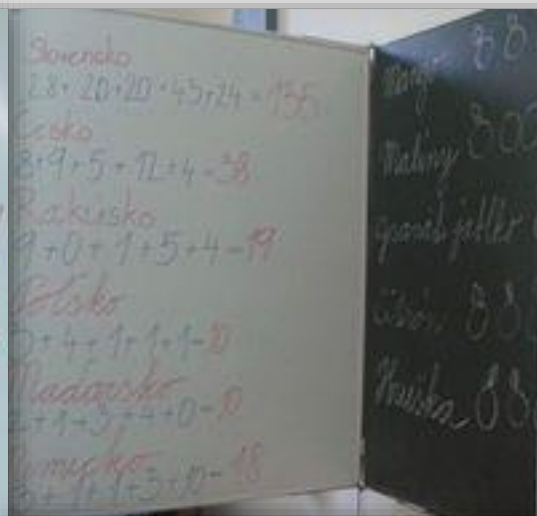
■ Francúzsko ■ Holandsko ■ <5 Čína, Španielsko, Rumunsko, Veľká Británia, Kanada, Thajsko, Izrael

# Cesta banána





# Cesta banána





# Cesta banána

- Žiaci sa prostredníctvom práce s textom dozvedeli zaujímavosti o pôvode, vlastnostiach a účinkoch banána na ľudský organizmus.

## Banán



Je to tak. Pomaly ale isto jedávame cudzokrajný banán častejšie ako jablká. Ale čo robí, keď je taký chutný a výživný?

Banán je ovocie podlhovastého tvaru, zabalenom v pevnej šupke. Banán je najvhodnejšie skladovať pri izbovej teplote, v chladničke zhnednú a nevyzrejú. A kde rastie? Strom na ktorom rastie sa volá banánovník. Banánovník pochádza z juhovýchodnej Ázie. Je to trváca bylina. Nejedná sa o strom, ale o bylinu, pretože stonka – kmeň nie je drevnatá. Tvoria ju listy zoskupené pevne pri sebe. Z tohto dôvodu je banánovník nazývaný „najvyššou trávou“ na svete.

### Čo obsahuje banán?

Vitamín A, B, C, sodík, vlákniny a minerály, napríklad vápnik, zložené sacharidy (cukry)

### Účinky banánu – zdravie

Banány majú veľmi pozitívny vplyv na telo. Každodennou konzumáciou si vieme naozaj vylepšiť zdravie po každej stránke a zároveň nás toto ovocie zasýti na dlhšiu dobu. Jeť sa má do poobedia, večer už nie, lebo banán dodáva energiu.

- Podporuje imunitný systém, takže počas zimných, sychravých a chripkových období sa odporúča. Lepšie jeden banán denne, ako byť potom týždeň chorý.
- Ľuďom trpiacim bolesťami brucha, zlým vyprázdňovaním je tiež nápomocný pre obsah vlákniny, ktorá podporuje pravidelnú stolicu
- Ďalšie výhody banánov sú, že zvyšujú koncentráciu, preto počas práce, školy či učenia určite zjedzte aspoň jeden banán
- Vitamíny B znižujú nervozitu a zabezpečujú dobrú náladu
- Banán je „liek na všetko“

## Čo je jedlá z banánu



Pripravte si lahodné, chutné a zdravé smoothie nápoje z banánu... Inšpirovať sa môžete lahodnými smoothie z banánu v ktorých nájdete aj avokádo, ovsené vločky ale aj čokoládu. Zamaškujte si zdravšie...

### Banánový koktail – výdatné raňajky

Potrebujete: 1 stredný banán (cca. 150g), 2,5 deci nízkotučného mlieka, 1 ČL medu, vlašské orechy (5ks)

Ošúpaný banán nakrájame do pohára na krúžky, pridáme mlieko, med, orechy a všetko rozmixujeme mixérom na koktail. Počas leta môžete pridať aj kocky ľadu na osvieženie.

### Banánovo-tvarohová maškrta – plnohodnotný „sladký“ obed

Potrebujete: 1 veľký banán (200g), 150g odtučnený tvaroh, škoric, 5ks čerstvých jahôd

V miske zmiešame tvaroh a škoricu (nie škoricový cukor!). Pridáme nakrájaný banán na krúžky, všetko spolu zmiešame a na vrch poukladáme jahody. Táto maškrta je bielkovinová bomba, toto plnohodnotné jedlo môžete aj rôzne kombinovať s ľubovoľným ovocím, orechmi a podobne, podľa chuti a dostupných ingrediencií. Toto je jedlo je vhodné na obed, prípadne pred športovou aktivitou, fyzicky náročnejšou.

### Jednoduchý olovrat

Potrebujete: jeden banán, mandle a 1 ks kivi

Ošúpaný banán, očistené kivi nakrájame na tanierik a vyzdobíme mandľami. Prípadne si urobte zdravé jedno hubky.

<https://www.youtube.com/watch?v=LC9MnK7s258>

## Banán „liek na všetko“

### 1. Banán pochádza

- Z Ameriky
- z Ázie ✓
- Austrálie

### 2. Banánovník je

- strom
- kvet
- bylina ✓

### 3. Banánovník nazývajú

- najvyššou burinou
- najvyššou palicou
- najvyššou trávou ✓

### 4. Banán sa má jeť

- doobeda
- poobede
- v noci

### 5. Banán

- znevôzňuje
- uspáva
- znižuje nervozitu ✓



# Cesta banána





# Rýdzoslovenská desiata

*3. ročník, 23 žiakov*

- Úlohou žiakov bolo skúmať a zbierať obaly slovenských potravín z domácnosti. Do školy si potom doniesli rôzne slovenské potraviny, z ktorých vytvárali chutnú a kreatívnu desiata.
- Z obalov si žiaci urobili stôl slovenských potravín.





# Rýdzoslovenská desiata

- Takto usilovne naši tretiaci pracovali.



# Rýdzoslovenská desiata

- Žiaci pripravili chutné a zaujímavé pokrmy - smajlíková slovenská omeleta, vláčik zo slovenských papričiek, ježkov z domácich vajec, auto z domácej zeleniny, sendviče zo slovenskej šunky, masla a bryndze.



# Odkiaľ pochádza ovocie?

*3. ročník, 17 žiakov*

- Žiaci si v rámci domácej prípravy zisťovali informácie o pôvode rôznych druhov ovocia, ktoré prezentovali pred spolužiakmi spolu s ukážkou a ochutnávkou. Na hodine si spoločne vytvorili k téme nástenku. Pani učiteľka si pre žiakov pripravila kvíz, ktorého výstupom bolo porekadlo. Na záver si spoločne zaspievali piesne o ovocí.





# Odkiaľ pochádza ovocie?

- Prezentujeme o jedle pripravenom doma.



# Odkiaľ pochádza ovocie?

- Pripravujeme nástenku.



# Odkiaľ pochádza ovocie?

- Riešime kvíz, hľadáme porekadlo.






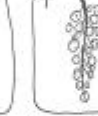
**VYLÚŠTIŠ POREKADLO?**

1)


ŽEABOŤKA - OJANĚA  
 POSEVA - HASTNA TO KUTINA  
 PRIOVAUJE - TOMAŤKA TO ČEKKY  
 RAEŇIK - KRAŤIMÉ ŽEBLO Z HROVE  
 ŽEVEK, PRHANE - DEZ OBANI  
 NLEŤOVY DÝROBEK - ŽEMJAK TO  
 KMEČEKY

AHO NA TO • PRVÉ SLOVO MÁ 5 PÍSMEN.  
 • DRUHÉ VTVORÉ ZO 4 PÍSMEN PRVÉHO SLOVA.  
 • VÝNECHANÉ PÍSMENO NAPÍŠ NA KONEC.  
 • V STĚPCÍ + PŘECÍTAŠ ČASŤ POREKADLA

2)

6 	10 	6 	7 
5 9	6 7	4 8	1 2

• NAZPŮVY POMEŇUJ OBRÁZOK NA POČET PÍSMEN VEĽVO HORE  
 • VYBER 2 NAZVU OVOCIÁ TO PÍSMENO, KTORÉ JE NA DANOM MIESTE - ČÍSLOM OZNAČENÉ  
 • GALCIA ČASŤ POREKADLA JE V PŔLNOM RIADKU.

3) Pri obede zapchal Tomáš Adamovi ústa čokoládou.

Žiačka Viera Dúberková bude zasa variť ryby.

• zoradiť slová v poradí, veľa podľa abecedy • potom podčiarkni začiatok písmena v každom slove a ešte aj pri čase podčiarknete písmeno.

NEDAVAJ TI SLOVA ZHYSEL? TAK Z NICH POSKLADAJ VETU



# Tradičné slovenské recepty

*4. ročník, 42 žiakov*

- Žiaci dostali domov na vypracovanie 2 pracovné listy, kde označili 10 potravín a zistili krajiny ich pôvodu. V škole zistené údaje zakreslili do grafu. Spoločne si prečítali článok „Revúcke guľky“ a oboznámili sa s receptom, ktorý mali následne inovovať. Na záver si vymodelovali svoje obľúbené ovocie a zeleninu.



# Tradičné slovenské recepty

- Číta, počíta a modeluje IV.A.





# Tradičné slovenské recepty

- Číta, počíta a modeluje IV.B.

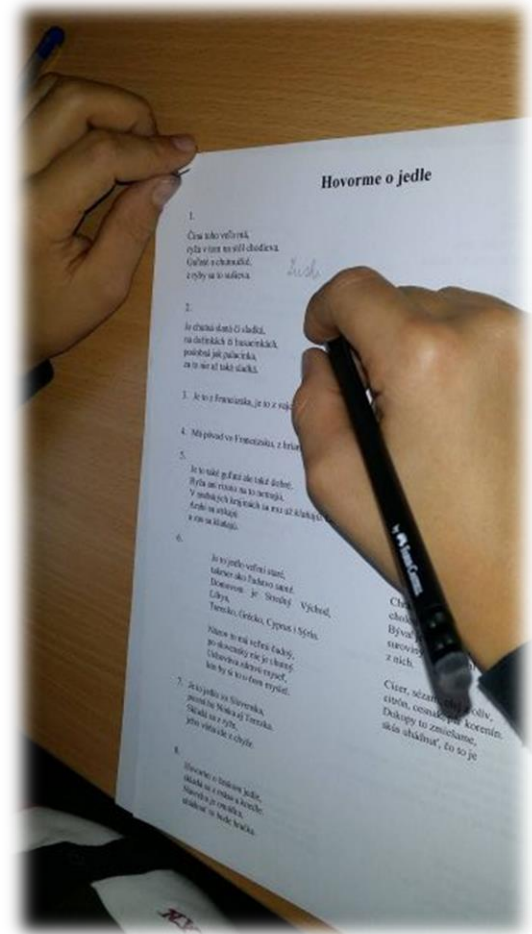




# Tvor, rozprávaj a uč sa o jedle

5. ročník, 20 žiakov

- Žiaci si vyžrebovali jedlo, ktorého názov nikomu nesmeli prezradiť. Ich úlohou totiž bolo vytvoriť hádanku v podobe básne s uvedením krajiny, z ktorej jedlo pochádza.
- Hádanky pani učiteľka zozbierala a spracovala ich do papierovej podoby, aby tak všetci mohli hádať správne riešenia.



- Žiaci si taktiež vyžrebovali názov krajiny. Ich úlohou bolo vyhľadať si na internete typické národné jedlo, ktoré mali pred spolužiakmi v krátkosti prezentovať.
- Ostatní žiaci sa pri prezentáciách snažili zaznamenať si typické charakteristiky jednotlivých jedál.



- Žiaci pracovali skupinovo na jednotlivých stanovištiach, kde mali pripravené úlohy zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti:

A, vypracovanie pracovného listu na čas,

B, vypracovanie čo najväčšieho počtu pracovných listov v časovom limite 5 minút,

C, výtvarné stvárnenie exotického ovocia podľa textovej predlohy,

D, jazykové hry – had, krížovka, abeceda.





# Food origin

- Na hodine anglického jazyka si žiaci pracovali s textom o pôvode národných jedál. Následne vypracovali pracovné listy a v skupinách označovali do mapy krajiny, z ktorých jedlá pochádzali.

## 5. ročník, 23 žiakov

### FOOD ORIGIN

Do you know the origin of the food you love? They are not from the countries that you think.  
You think you eat the original American or Italian food, is the Hamburger really from the USA and pizza from Italy? What is their true origin?



#### Hamburger

It is the symbol of fast food restaurants and unhealthy food. When we talk about the bun with the minced beef or pork meat and cheese everyone thinks of America. But it is a mistake. Hamburger has its origin in German Hamburg. They started to make this sandwich in 1800 and English immigrants brought it to America.

#### Ice cream

Italians call their ice cream "gelato" but they can't call their patent. Frozen cream with honey or fruit juice was already popular in old Greece and old Egypt. There are many versions of who invented the ice cream - for example Chinese, Arabs or Mongols.



#### Pizza

Some sources say that pizza comes from Greece. They tried to put some food on the dough and bake it together. Romanians took this technique for their own and started to prepare the first pizza.

#### Hot Dogs



The name of the sausage Frankfurt says that this is a German speciality. During the 19th century it traveled to North America where it became very popular. In Germany it was well known since the 13th century and it was very popular at imperial palaces.

#### Chocolate

It doesn't belong to the French, the Italians or the Swiss. Old Mayans know how to mine and bake cocoa beans and then prepare hot drink. Aztecs called the similar drink "Xocolatl". It came to Europe in the 16th century.



# Food origin



## Food Origin Worksheet

1. Where does the hamburger really come from?

.....



2. What is hamburger?

.....

3. What is the Italian name of ice cream?

.....



4. What was in the frozen cream that old Greeks and Egyptians liked?

.....

5. Is the pizza really from Italy?

.....



6. When and where was the first Hot dog?

.....



7. Who were the first nations preparing the chocolate?

.....

8. What was the Aztec name of the hot drink made of cocoa?

.....



*Final task: Use the colours and match the food with its original country.*

# Typické jedlá z anglicky hovoriacich krajín

*5. ročník, 12 žiakov*



Úlohou žiakov bolo vytvoriť plagát s typickými jedlami alebo potravinami nimi vybranej anglicky hovoriacej krajiny (USA, Veľká Británia, Írsko, Austrália).





# Typické jedlá z anglicky hovoriacich krajín



# Typické jedlá z anglicky hovoriacich krajín





# Typické jedlá z anglicky hovoriacich krajín

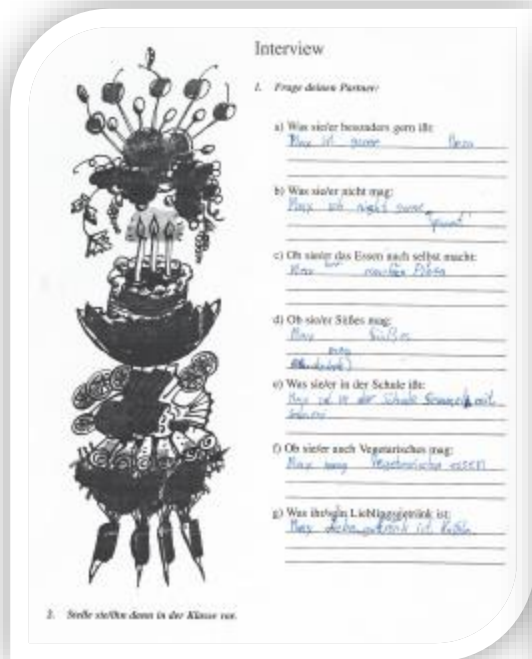




# Národné jedlá

5. ročník, 7 žiakov

- V úvode hodiny nemeckého jazyka si dvojice žiakov prostredníctvom interview vyplnili vopred pripravený dotazník na tému: „Jeme, aby sme žili, nežijeme, aby sme jedli.“



Interview

1. Frage dieses Partners:

a) Was sie/er besonders gern isst:  
Was ist gerne gerne

b) Was sie/er nicht mag:  
Was nicht gerne gerne

c) Ob sie/er das Essen auch selbst macht:  
Was gerne gerne gerne

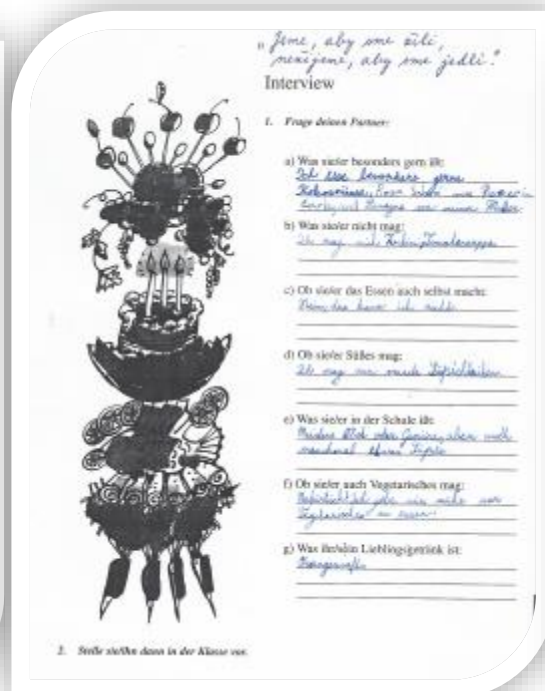
d) Ob sie/er Süßes mag:  
Was Süßes Süßes

e) Was sie/er in der Schule isst:  
Was in der Schule gerne gerne

f) Ob sie/er auch Vegetarisches mag:  
Was gerne gerne gerne

g) Was ihr/ihrer Lieblingsgericht ist:  
Was gerne gerne gerne

2. Stelle stellen dich in der Klasse vor.



„Jeme, aby sme žili, nežijeme, aby sme jedli.“  
Interview

1. Frage dieses Partners:

a) Was sie/er besonders gern isst:  
Was gerne gerne gerne

b) Was sie/er nicht mag:  
Was nicht gerne gerne

c) Ob sie/er das Essen auch selbst macht:  
Was gerne gerne gerne

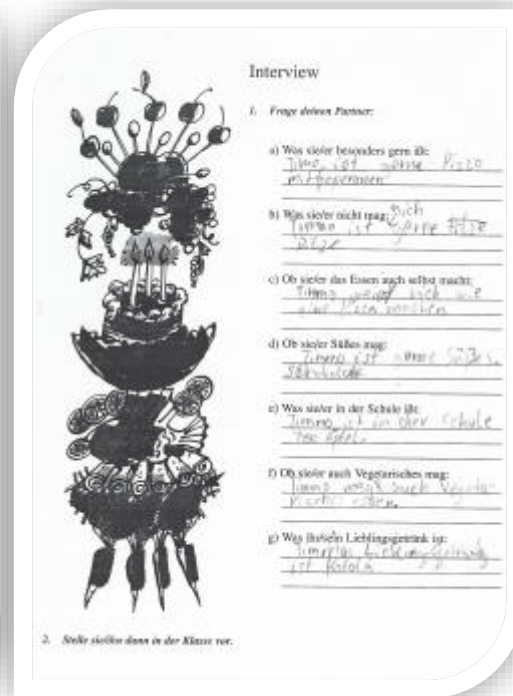
d) Ob sie/er Süßes mag:  
Was Süßes Süßes

e) Was sie/er in der Schule isst:  
Was in der Schule gerne gerne

f) Ob sie/er auch Vegetarisches mag:  
Was gerne gerne gerne

g) Was ihr/ihrer Lieblingsgericht ist:  
Was gerne gerne gerne

2. Stelle stellen dich in der Klasse vor.



Interview

1. Frage dieses Partners:

a) Was sie/er besonders gern isst:  
Was gerne gerne gerne

b) Was sie/er nicht mag:  
Was nicht gerne gerne

c) Ob sie/er das Essen auch selbst macht:  
Was gerne gerne gerne

d) Ob sie/er Süßes mag:  
Was Süßes Süßes

e) Was sie/er in der Schule isst:  
Was in der Schule gerne gerne

f) Ob sie/er auch Vegetarisches mag:  
Was gerne gerne gerne

g) Was ihr/ihrer Lieblingsgericht ist:  
Was gerne gerne gerne

2. Stelle stellen dich in der Klasse vor.

# Národné jedlá

- Jedna z dvojíc mala za úlohu vytvoriť na tabuli kruh s vyznačenými krajinami. Do kruhov žiaci zaraďovali zadané jedlá a nápoje typické pre jednotlivé štáty.



# Národné jedlá





# Jedlá z Európy

*6. ročník, 14 žiakov*

- Aktivita pozostáva z dvoch častí. V prvej časti žiaci pracovali s informáciami týkajúcimi sa potravín pochádzajúcich z Európy. Zistené informácie zakresľovali do mapy a zisťovali rôzne alternatívy prepravy potravín v rámci Európy a sveta. V druhej časti pracovali s umeleckým textom, ktorého obsah sa týkal „Revúckych guliek“. Súčasťou bolo aj vlastné pátranie po rôznych jedlách respektíve ingredienciách, ktoré sú pomenované po iných slovenských mestách.

# Odkiaľ pochádza chlieb a zemiaky?

*6. ročník, 15 žiakov*

- Na hodine nemeckého jazyka sa žiaci zaoberali témami „Od zrna k chlebu“ (Vom Brot zum Korn.) a Dlhá cesta zemiakov (Der lange Weg der Kartoffel.). Úlohou žiakov bolo vypracovať pracovný list, kde na základe pokynov zakresľovali jednotlivé etapy výroby chleba a cestu zemiakov až na náš stôl. V druhej časti zisťovali aj odkiaľ pochádzajú iné druhy zeleniny a ovocia, ktoré sa u nás nepestujú a svoje zistenia zakresľovali do mapy pod názvom: „Woher kommt das Essen?“

# Odkiaľ pochádza chlieb a zemiaky?

11.10.16 Wörter/Chronologie

Sprechen wir über das Essen

- Woher kommt das Brot?
- Korn Korn zum Brot
- Woher kommt die Kartoffel?
- Der lange Weg der Kartoffel
- Woher kommt das Obst und Gemüse?
- Wir suchen alle Länder (Duis)

HOVE  
MELO  
PAPER  
HAME  
RYEA  
EOKOI  
CORN  
KARAI  
ZEM  
SPRE  
DAS E  
WOHE  
ESSE

Woher kommt das Brot?

Vom Korn zum Brot

Woher kommt die Kartoffel?

Die Kartoffel kommt aus Peru, in Südamerika.

Die Inkas waren die Bewohner von Peru. Sie pflanzten die Kartoffel an. Sie machten die Kartoffeln mit dem Trocknen auch haltbar.

Die spanischen und englischen Seefahrer brachten die Kartoffel nach Europa. Sie dachte ein Priester für die Leute auf dem Schiff. Das Wort „Kartoffel“ kommt aus dem spanischen Wort „Kartoffel“.

Die Kartoffel wurde zuerst nicht gegessen. Den Leuten gefiel die Blüte dieser Pflanze. Erst viele Jahre danach entdeckten die Spanier, dass man sie auch essen kann.

Der König Friedrich der Große aus Deutschland sorgte dafür, dass man die Kartoffel zum Essen angepflanzt hat. Es gibt viele Kartoffelgerichte (Kartoffelgüfte, gebratene Kartoffel...).



# Odkiaľ pochádza chlieb a zemiaky?



# Odkiaľ pochádza chlieb a zemiaky?



# Pôvod surovín

*7. ročník, 21 žiakov*

- Úlohou žiakov bolo napísať ich obľúbené jedlo a diskutovať o tom, aké suroviny sú potrebné na zhotovenie tohto pokrmu. Na základe prezentácie z portálu eučebnice „Chovateľský význam cicavcov“ diskutovali žiaci o využití jednotlivých živočíchov. V poslednej časti žiaci pracovali s textom zameraným na porovnanie Bio potravín s GMO.



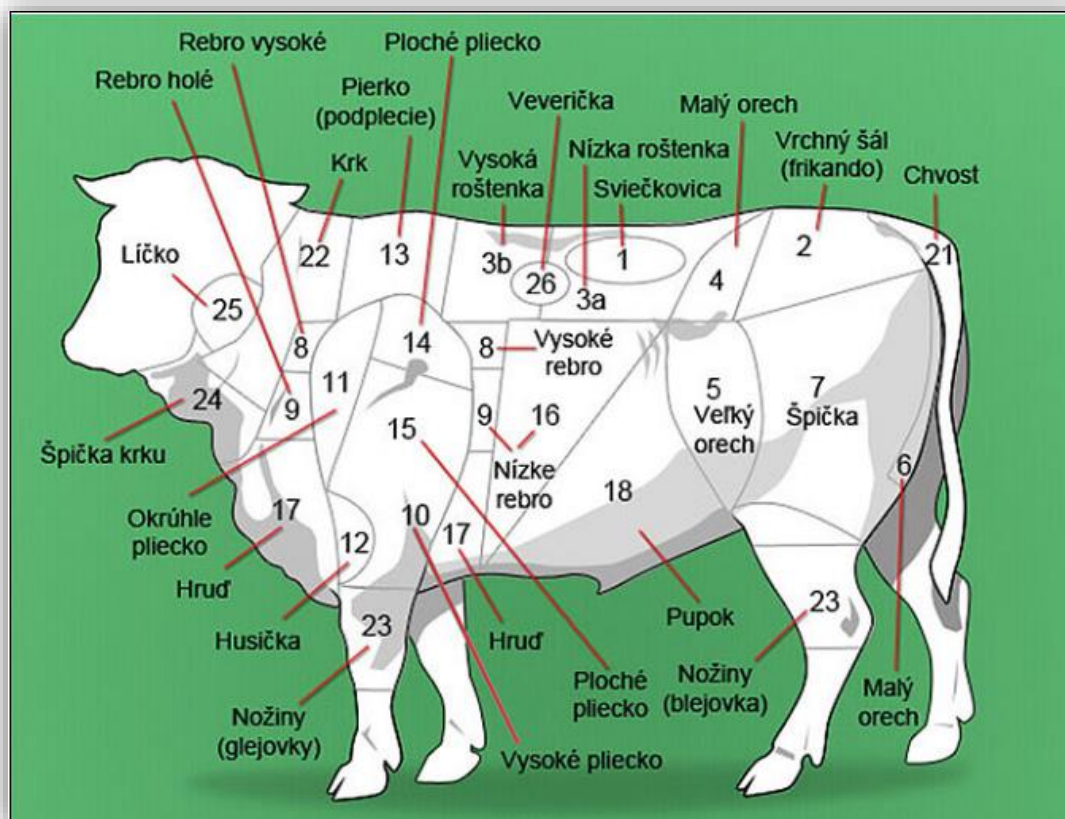
# Pôvod surovín

- „Aké je moje obľúbené jedlo? Aké suroviny potrebujem na jeho prípravu?“ To sú otázky, ktoré si museli položiť žiaci 7.A triedy.



# Pôvod surovín

- Žiaci sa museli zamyslieť aj nad tým, čo všetko z jednotlivých živočíchov využívame.



# Pôvod surovín

- Žiaci diskutovali aj na tému Bio potraviny vs. GMO





# Odkiaľ pochádzajú slovenské potraviny?

*8. ročník, 22 žiakov*

- Na základe vopred vybraných článkov a textov nachádzajúcich sa na internete, mali žiaci 8. A vytvoriť mapy Slovenska zamerané na jednotlivé odvetvia potravinárskeho priemyslu. Svoje práce prezentovali pred spolužiakmi a vytvorili z nich nástenku, ktorú umiestnili na chodbu školy.



# Odkiaľ pochádzajú slovenské potraviny?

- Naši ôsmaci vyhľadávajú informácie a kreslia mapy.



# Odkiaľ pochádzajú slovenské potraviny?

- Kreslíme, kreslíme, kreslíme ...





# Odkiaľ pochádzajú slovenské potraviny?

- O svoje poznatky sa podelili aj so spolužiakmi.



# DENNÁ TÉMA

## ODKIAĽ JEDLO POCHÁDZA

- Škola: **Základná škola, Hlboká cesta 4, 811 04 Bratislava**
- Kontaktné osoby:
  - Mgr. Emília Kubicová, 0944 590 949,  
[emilia.kubicova@zshlboka.sk](mailto:emilia.kubicova@zshlboka.sk)
- Najaktívnejšia trieda: 5. B, Mgr. Beata Krňanová, 22
- Celkový počet žiakov, ktorí sa do aktivít zapojili: 296
- Celkový počet žiakov školy: 359